


Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №37» НМР РТ
Протокол № 06
от « 19» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №37» НМР РТ
 Д. Д. Котляр
Приказ № 35
от «19» января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов
МБОУ «СОШ № 37» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, Уставом МБОУ «СОШ № 37» НМР РТ.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся.

Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений учащихся являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», «Лесенки», «Светофора» и т.п.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов.

1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- **«Волшебная линейчка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе проводятся стартовая проверочная работа, в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.10. В первом классе домашние задания не задаются.

1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года в Листке достижений /Приложение №1/ и в Таблице метапредметных результатов /Приложение №2/

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

3.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

3.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- диагностические задания;
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- «портфель» ученика (портфолио);
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

3.4. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.4.1. *Текущая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.4.2. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

4. Механизм определения уровня формирования УУД

4.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

4.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальной таблице - «Лист достижений ученика» /Приложение №1, 2/

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным – средний, синим цветом – ниже среднего, чёрным - низкий уровень.

4.3. При определении уровня развития познавательных УУД по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе более 40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 3 ошибок, темп чтения 31-40 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при

общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 3 до 5 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не понимает отдельные слова при общем понимании прочитанного, не умеет выделить главную мысль, не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

4.4. При выявлении уровня развития УУД по русскому языку необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 1-2 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 3-4 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

4.5. *Высокому уровню* развития УУД по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития УУД по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2 и работы не содержат более 3—5 недочётов.

Ниже среднего уровню развития УУД по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

Низкому уровню развития УУД по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

4.6. Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже среднего уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки среднего уровня, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов, отвечает неполно, допускает ошибки при работе с текстом.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом не понимает излагаемый материал, отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

4.7. При определении уровня УУД по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

4.7.1. *Высокому уровню* развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Ниже среднего уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает неточности в формулировках, не использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

4.7.2. *Высокому уровню* развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Ниже среднего уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 5 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

4.7.3. *Высокому уровню* сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более двух грубых и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач. При этом в работах не должно быть более 4 грубых и 3-4 негрубых ошибок

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 5 и более грубые ошибки.

4.8. Определение уровня развития УУД по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития УУД соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития УУД по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Ниже среднего уровню развития УУД по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, но нелогические законченные рассказы, ученик допускает неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике

Низкому уровню развития УУД соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.9. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя *три внешних* показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя *не менее двух основных внешних* показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже среднего уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя *не менее одного основного внешнего* показателя её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

4.10. Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Ниже среднего уровню соответствует умение только при непосредственном участии учителя правильно понять учебную задачу, небольшие затруднения при составлении алгоритма действий и выбора рациональных приёмов и способов работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

4.11. Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При уровне ниже среднего общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

При низком уровне общественной активности ученик не принимает участие в делах классного коллектива, не увлекается порученным делом, не выполняет его. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.12. *При высоком уровне* сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При уровне ниже среднего сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям, учащийся недобросовестен по отношению к ко всем предметам, не учится, не проявляет старания.

4.13. *Высоким уровнем* определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Ниже среднего уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

Низким уровнем определяется невыполнение трудовых поручений, не включается в трудовую деятельность, уклоняется от участия в трудовых делах.

4.14. *Высокий уровень* сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик

нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Ниже среднего уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик часто принимает неправильное решение в жизненных ситуациях, поступает неправильно, сам не ищет места приложения сил, часто поступает вопреки нравственным нормам.

<i>Проценты усвоения предмета</i>	<i>Качество усвоения предметного содержания</i>
<i>100 - 80%</i>	<i>высокий уровень</i>
<i>79 – 65%</i>	<i>средний уровень</i>
<i>64 – 50%</i>	<i>ниже среднего уровень</i>
<i>49% и ниже</i>	<i>низкий уровень</i>

5. Портфолио обучающегося

5.1. Результаты стартовой диагностической работы и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося». Структура портфолио соответствует Положению о портфолио учащегося МБОУ «СОШ №37» НМР РТ.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

6.3. При переходе обучающегося в другую школу учитель вместе с личным делом передаёт родителям или законным представителям обучающегося его Портфолио.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 1 «___» класса
МБОУ «СОШ № 37» НМР РТ

20___-20___ учебный год

Метапредметные результаты

№ п/п	Универсальные учебные действия	Стартовая диагностика	Итоговая работа
	<i>Регулятивные УУД</i>		
1	Планирование		
2	Оценка		
	<i>Познавательные УУД</i>		
3	Анализ		
4	Синтез		
5	Сравнение		
6	Классификация		
7	Обобщение		
8	Причинно-следственные связи		
	<i>Средний балл</i>		

Предметные результаты	Период обучения			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
Литературное чтение:				
осознанность				
правильность				
выразительность				
темп чтения				
Русский язык:				
каллиграфия				
орфография				
развитие устной речи				
Математика:				
устный счет				
вычислительные навыки				
решение задач				
логические задачи				
геометрический материал				
Окружающий мир:				
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.				
Объяснять, как люди понимают друг друга.				
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.				
Называть основные особенности каждого времени года				
Оценивать правильность поведения людей в природе				
Оценивать правильность поведения в быту				
0-низкий; 1-ниже среднего; 2- средний; 3 –высокий.				

Учитель: _____

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) МБОУ «СОШ № 37» НМР РТ
20___-20___ учебный год

Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД				
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей (Планирование)				
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки (Оценка)				
Умение сохранить учебную цель , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи (Сохранение учеб. цели)	-			
Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (Контроль)	-			
Познавательные УУД				
Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков (Анализ)				
Умение осуществлять логическое действие « синтез » (Синтез)				
Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным /самостоятельно выбранным критериям (Сравнение)				
Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям (Классификация)				
Умение осуществлять логическое действие « обобщение » (Обобщение)				
Умение устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений (Причинно-следственные связи)				
Умение устанавливать анalogии (Аналогия)	-			
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач (Моделирование)	-			
Коммуникативные УУД				
Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации (Речевое высказывание)	-			
Умение формулировать точку зрения (Формулирование точки зрения)	-			
Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) (Аргументация)	-			
Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необход. сведения (Постановка вопросов)	-			
0-низкий; 1-ниже среднего; 2- средний; 3 –высокий. Динамика (=,-,+)				

Учитель: _____

пронумеровано и скреплено печатью

10 (десять) страниц.

Директор

МБОУ «СОШ №37» НМР РТ

Д.Д. Котляр

М.П.

